

Обобщение педагогического опыта
преподавателя спецдисциплин ГБПОУ РО ПУ № 56
Босова Юрия Николаевича

Основная цель профессионального образования – создание условий для формирования гражданско-патриотической позиции, подготовка конкурентоспособных, профессионально-компетентных специалистов, востребованных на рынке труда, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Достижение данной цели зависит от многих факторов, но в первую очередь от мастерства преподавателей, от их умения реализовать современные требования к организации образовательного процесса в целом. Преподаватель всегда задает вектор движения ученикам своим примером. Поэтому я постоянно повышаю свою квалификацию, принимаю участие в семинарах, круглых столах и других мероприятиях. Так, в апреле 2022 года прошел повышение квалификации в ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе ДПО «Профессиональное обучение (по отраслям)» в объеме 72 часа; в 2023 году прошел повышение квалификации в ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатике по дополнительной программе «Использование отечественного программного обеспечения в профессиональной деятельности» в объеме 36 часов; в 2024 году прошел повышение квалификации по программе 5000 мастеров в ФГБОУ «Институт развития профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров СПО по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в объеме 72 часа.

Моя методическая система строится на принципах осознанной перспективы; объективности и научности; связи теории с практикой; сознательной активности обучаемых; последовательности и систематичности; прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Большое внимание уделяю воспитанию гражданина и патриота. Подготовке обучающихся к выполнению основных социальных ролей: защитник Родины, семьянин, профессионал.

Для достижения поставленных целей использую компетентностную модель обучения.

Современное производство требует от выпускников училища не только обладания теоретическими знаниями в рамках будущей профессиональной деятельности, но также сформированности необходимых профессиональных умений, навыков, опыта практической деятельности. Фактически речь идет о требованиях со стороны работодателя к сформированности у обучающихся профессиональных компетенций, то есть приведения результатов образовательной деятельности в соответствие с требованиями рынка труда

Реализация компетентностной модели образования позволяет перейти от классической трансляции знаний и формирования навыков к конструированию содержания профессионального образования с компетентностно-ориентированной практической составляющей, нацеленной на формирование необходимых в профессиональной деятельности компетенций. Все это обуславливает мотивированное стремление обучающихся к непрерывному самообразованию, к личностному и профессиональному росту

Для реализации компетентностной модели образования, применяю практико-ориентированные, технологии, технологии реальных кейсов, информационно-коммуникационные технологии, элементы личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества и наставничества.

Опыт показывает, что наиболее эффективными являются практико-ориентированные занятия с применением технологии реальных кейсов. Данная технология предусматривает выполнение обучающими заданий максимально приближенных к реальным, то есть производственным условиям. К занятию готовлю отдельный кейс, включающий технологическое описание задания, информационную карту, презентацию или видео, проверочные задания, предусматривающие рефлексия.

Преобладающими формами деятельности обучающихся на занятии являются:

- самостоятельное изучение информационной базы (учебная литература, справочники, электронные учебники, работа с краткими конспектами и глоссарием, работа с поисковыми системами);
- самостоятельный анализ формулировки задачи и построение алгоритма решения задания;
- выполнение практических заданий по технологическим картам с неполным алгоритмом выполнения, который необходимо дополнить самостоятельно в соответствии с рабочим заданием;
- обсуждение поставленной проблемы с дальнейшим принятием решения или вариантов решения.

Апробация методической системы, в основе которой лежит компетентностная модель обучения, позволила ускорить усвоение теоретической информации обучающимися, более успешно формировать профессиональные навыки, что в свою очередь повысило заинтересованность студентов. Качество знаний обучающихся выросло от 65% до 75% при 100% успеваемости, которые сохраняется на протяжении последующих лет обучения.

Разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по дисциплинам: МДК 01.01 Устройство автомобилей, МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей, МДК. 02.01 Техническое обслуживание автомобилей, МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля, МДК 03.01 Слесарное дело, МДК 03.02 Ремонт автомобилей. По данным дисциплинам был создан учебно-методический комплекс, разработаны контрольно-оценочные средства.

Мною были разработаны учебно-методические пособия: методические указания по выполнению практических работ по ПМ 01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей МДК 01.01 Устройство автомобилей для обучающихся по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; рабочая тетрадь для выполнения самостоятельной работы по темам раздела ПМ. 02 «Техническое обслуживание автотранспорта» МДК. 02.01 «Техническое обслуживание автомобиля», технологическо-информационные карты по ПМ. 01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля».

Ежегодно провожу открытые занятия: ПМ 01. УП 01. «Общеслесарные работы», тема занятия: «Комплексные работы»; МДК 01.01 «Устройство автомобилей», тема занятия: «Проверка и дефектация кривошипно-шатунного механизма», ПМ. 02 «Техническое обслуживание автотранспорта» МДК. 02.01 «Техническое обслуживание автомобиля», тема занятия «Применение кейс-технологии обучения на уроках по предмету «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и т.д.

Являюсь одним из соавторов создания целевой программы наставничества, которая реализуется в училище. С 2020 года являюсь педагогом-наставником для обучающихся.

С 2021 года на протяжении 5 лет участвую в качестве эксперта-наставника региональных этапов чемпионатов «World Skills Russia» и «Профессионалы».

За последние три года:

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области 2023 по компетенции «Кузовной ремонт»;

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области 2024 по компетенции «Кузовной ремонт»;

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ростовской области 2025 по компетенции «Кузовной ремонт».

Готовлю выпускников, успешно прошедших ГИА, в том числе в формате демонстрационного экзамена. Выпускники 2024 года впервые согласно ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей прошли итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена со средним баллом 4,5.

Руководжу участием обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, акциях: Всероссийская акция «Окна Победы», региональная образовательная просветительская акция «Здоровый диктант», Всероссийская акция «Цифровой диктант», экологическая акция «Мои дела в защиту природы», участие во Всероссийском правовом диктанте, участие в онлайн-олимпиаде «Информатика и информационные технологии на автомобильном транспорте» и др.

Организую внеаудиторную работу с обучающимися по гражданско-патриотическому воспитанию: участие в региональном этапе Международного

конкурса сочинений «Без срока давности», духовно-нравственному воспитанию: экскурсия в храм Смоленской иконы Божьей матери г. Аксая, участие в областном круглом столе «Семейные традиции – основа крепкой семьи», участие в областном конкурсе: «Говорите маме нежные слова», формированию здорового образа жизни: Сдача норм ГТО, Соревнование «Забег первых», Зарядка с чемпионом, встреча с кандидатом в мастера спорта по боксу (мастер-класс) и т.д.

Под моим руководством обучающиеся участвуют в волонтерском движении: плетение маскировочных сетей для участников СВО, изготовление окопных свечей, субботниках по расчистке парковой зоны «Мухина балка» (Благодарственное письмо главы Администрации г. Аксая 2024г.), уборка заброшенных могил старого Аксайского кладбища и др. Все это позволило училищу стать лидером Эстафеты добрых дел в номинации «Самая добрая организация СПО» (по добрым делам) в рамках проведения Года Добрых дел на территории Ростовской области.

В 2024 г. отмечен Благодарственным письмом «За неисчерпаемый педагогический талант, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности детей и молодежи, неоценимый вклад в развитие системы образования Ростовской области».

Преподаватель  /Ю.Н. Босов/