

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКСАЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 56»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01
Шифр

Русский язык
Наименование дисциплины

для профессии
среднего профессионального
образования

38.01.02

Продавец

Профиль направления: социально-экономический

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ. редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 №518);
- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций (утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРП протоколом №20 от «15» августа 2024 г.;
- Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППКРС. в БПОУ РО ПУ № 56.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Аксайское профессиональное училище № 56»

Полное наименование организации

Разработчик:

Нихаева Елена Николаевна

Преподаватель высшей квалификационной категории

Фамилия Имя Отчество

Наименование должности, категория

Рецензент:

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

А.В. Жмуркова

Подпись И.О. Фамилия
« 20 » 03 2025 г.

**Одобрено цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин**

Председатель ЦК
Подпись Т.Н. Тудикова
И.О. Фамилия
Протокол № 8
от « 20 » 03 2025 г.

**Одобрено цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин**

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись И.О. Фамилия
Протокол №
от « ____ » ____ 20 ____ г.

**Одобрено цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин**

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись И.О. Фамилия
Протокол №
от « ____ » ____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
5	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью предметной области общественно-научные предметы, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по профессии 38.01.02 **Продавец** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 №518).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать высказывания различных языковых средств (объем устных монологических высказываний 100 слов, объем диалогических высказываний 7-8 реплик); уметь анализировать результаты учебной деятельности; - использовать информационно-коммуникационные ресурсы для решения задач; - сформировать понимание нормативного, эстетического, сформировать навыки русского литературного (орфоэпические, стилистические; современного русского языка) в практике, корректного высказывания; орфографии и пунктуации; орфографии и пунктуации; работать со словарями академическими и электронными формами; - уметь использовать социальные и культурные ресурсы деловой сферы; использовать интернет-коммуникационные ресурсы;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформировать понимание нормативного, эстетического, сформировать навыки русского литературного (орфоэпические, стилистические; современного русского языка) в практике, корректного высказывания; орфографии и пунктуации; орфографии и пунктуации; работать со словарями академическими и электронными формами; - уметь использовать социальные и культурные ресурсы деловой сферы; использовать интернет-коммуникационные ресурсы;

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	информацию текстов на слух; выявлять предложениями функционально-стилистические особенности публицистических жанров (объем со-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать приемы информации прочитанных и гипертекст, графики для чтения – 45% - прочитанного текста уметь создавать отзывы, рецензия и - обобщить знания в единицах и уроках расширение объемов языковых средств уровней, тексты речевых функциональных функциональные литературы), ра сформированность существования на признаках литера - обобщить знания языка: разговорный (научный, публ) языке художеств умений распозна тексты различных (разговорная ре художественной л - обобщить знания средствах русско определять изобре в тексте

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	66
в т.ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	
Профессионально-ориентированное	
практические занятия	6
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</i>	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	<u>2</u>	<u>ОК 05</u>
	Содержание учебного материала Входной контроль .Проверочный диктант(тестирование)	<u>1</u>	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	<u>3</u>	<u>ОК05</u>
Раздел 2. Фонетика, лексика ,фразеология, морфология и орфография		<u>35</u>	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	<u>5</u>	<u>ОК 04</u> <u>ОК 05</u>
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Основное содержание Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов, синонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	<u>3</u>	
Тема 2.3. Морфемика и словообразование.	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	<u>3</u>	<u>ОК04</u> <u>ОК05</u>
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	<u>4</u>	<u>ОК04</u> <u>ОК05</u>
Тема 2.5. Имя прилагательное как	Основное содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных:	<u>4</u>	<u>ОК04</u> <u>ОК05</u>

часть речи.	качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных и прилагательных». Имя числительное	<u>3</u>	<u>OK04</u> <u>OK05</u>
Тема 2.7. Местоимение как часть речи	Основное содержание Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	<u>3</u>	<u>OK04</u> <u>OK05</u>
Тема 2.8. Глагол как часть речи.	Основное содержание Глагол. Грамматические признаки глагола. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. . Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Контрольный диктант по теме: «Спряжение глаголов».	<u>4</u>	<u>OK04</u> <u>OK05</u>
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание –Н и –НН в причастиях. Деепричастный оборот речи, знаки препинания. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Контрольный диктант по теме: «Правописание причастий и деепричастий»	<u>4</u>	<u>OK04</u> <u>OK05</u>

Тема 2.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	<u>2</u>	<u>OK04</u> <u>OK05</u>
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		<u>13</u>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	<u>4</u>	<u>OK04</u> <u>OK05</u>
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	<u>5</u>	<u>OK04</u> <u>OK05</u>
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные;	<u>4</u>	<u>OK04</u> <u>OK05</u> <u>OK09</u>

	сочиненные и подчиненные).Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		<u>8</u>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<u>2</u>	<u>ОК04</u> <u>ОК05</u> <u>ОК09</u> П.К 1.1
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<u>2</u>	<u>ОК04</u> <u>ОК05</u> <u>ОК09</u> П.К 1.1
Тема 4.3. Научный стиль.	Основное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<u>2</u>	<u>ОК04</u> <u>ОК05</u> <u>ОК09</u> П.К 3.1
Тема 4.4. Деловой стиль	Основное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.	<u>2</u>	<u>ОК04</u> <u>ОК05</u> <u>ОК09</u> П.К 3.1
Раздел 5 Повторение пройденного материала	Основное содержание Правописание безударных гласных, звонких, глухих, согласных. Правописание –О и –Ё после шипящих. Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных.	<u>4</u>	<u>ОК04</u> <u>ОК05</u> <u>ОК09</u> П.К 3.1

	Правописание глаголов. Правописание причастий, деепричастий. Правописание наречий. Спряжение глаголов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Контрольный диктант.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		<u>6</u>	
Всего		<u>72</u>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет № 303 Русский язык

3.1.1. Материально-техническое оборудование

Наименование помещений/ № аудитории	Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП	
№ 303	Площадь помещения - <u>42,5</u> кв. м Преподавательский стол – 1 шт. Преподавательский стул – 1 шт., Учебный стол – 15 шт., Стул – 30 шт., Доска настенная – 1 шт.. Экран – 1 шт., Проектор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт.	

3.1.2. Программно-методическое обеспечение:

Наглядные плакаты по соответствующим темам дисциплины – 45 шт.

Интерактивное учебное пособие – 70 шт.

Образовательные фильмы – 45 шт.

Словари:

- орфографический – 12 шт.
- толковый – 2 шт.,
- омонимов – 2 шт.,
- антонимов – 2 шт.,
- орфоэпический – 2 шт.,
- этимологический – 2 шт.,
- фразеологический – 2 шт.,
- иностранных слов – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 - 271с.

2. Русский язык: учебник для среднего профессионального образования / С.Е. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Портал «Всеобуч»: сайт / Всероссийский общеобразовательный портал. – Москва: «ИЛОСВЕТ», 2003. – URL: <http://www.edu-all.ru/> (дата обращения 10.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: сайт. – URL : <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. Поиск по правилам русского языка URL: <https://therules.ru/>

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике

- [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rosental-book.ru/>
- 4.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]: URL: gramota.ru
- 5.Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
- 6.Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
- 7 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- 8.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- 9.www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
10. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия “Языкознание”).
- 11.www.etymolog.ruslang.ru (этимология и история русского языка).
- 12.www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

3. 2.3. Дополнительные источники

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Т.М. Воителева. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Т.М. Воителева. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 336 с.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы/ Д.Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2023. – 304 с.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2022. – 447 с.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012.
6. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения /Под ред. Г.Н.Скляревской. Российская академия наук. Институт лингвистических исследований.- СПб.: Фолио-Пресс,1998
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз.- 6-е изд., стер.- М.: Русский язык, 1997.
8. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
9. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. 6-е изд.- М.: Русский язык, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 4, ОК 5, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста