

**Приложение \_\_\_\_\_  
к ППКРС  
по профессии  
35.01.28 Мастер столярного и  
мебельного производства**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКСАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>04_</b> Шифр	<b>Иностранный язык</b> Наименование дисциплины
--------------------	--

**для профессии  
среднего профессионального  
образования**

<b>35.01.28</b>	<b>Мастер столярного и мебельного производства</b>
-----------------	--

Шифр

---

**Профиль направления: технологический**

Рабочая программа учебной дисциплины 04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастерстолярного и мебельного производства (утв. приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 N 606;

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций (утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30.11.2022 г.

- Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС в ГБПОУ РО «Аксайский техникум промышленных технологий и сервиса».

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Аксайский техникум промышленных технологий и сервиса»

Полное наименование организации

**Разработчик:** **Денисова А.И.**

**преподаватель**

---

Фамилия Имя Отчество

Наименование должности, категория

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель директора по УПР**

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Одобрено цикловой комиссией**  
общеобразовательных дисциплин  
преподавателей общеобразовательных  
и социально-гуманитарных  
учебных дисциплин

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Наименование ЦК

Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «иностранный язык» является частью предметной области иностранные языки, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (утв. приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 N 606;);

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (ЛР и МР)	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания</li> </ul>	<p>безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</li> </ul>
--	---	--

	<p>из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных</li> </ul>
--	---	---

		<p>значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p>
--	--	--

		<p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</li> </ul>

<p>й деятельности</p>	<p>поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
-----------------------	---	---

	информационной безопасности личности	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Максимальная</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>72</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	52
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	20
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>



**1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык**  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Освоение компетенций с учетом получаемой специальности
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>52</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык».		
Тема 1.2 Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Внешность. 2. Личные качества.		
Тема 1.3 Семья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 7
	1. Моя семья. Семейные отношения. 2. Домашние обязанности.		

Тема 1.4 Описание жилища	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание своего жилища.</li> <li>2. Описание учебного заведения.</li> <li>3. Описание обстановки.</li> <li>4. обороты there is/are.</li> </ol>		
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой рабочий день.</li> <li>2. Мой колледж.</li> <li>3. Колледж будущего.</li> </ol>		
Тема 1.6 Хобби	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хобби в мире.</li> <li>2. Мое хобби.</li> <li>3. Контрольная работа.</li> </ol>	ОК 4	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфраструктура.</li> <li>2. Типы домов. Мебель.</li> <li>3. Описание маршрута движения.</li> <li>4. История города, его достопримечательности.</li> </ol>		
Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планируем поездку в...</li> <li>2. Набор путешественника.</li> <li>3. Мое запоминающееся путешествие.</li> </ol>		
Тема 1.9 Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>OK 4</p> <p>OK 7</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение России.</li> <li>2. Национальные символы. Политическая система.</li> <li>3. Столица России.</li> <li>4. Русские традиции. Достопримечательности.</li> </ol>		
Тема 1.10 Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<p>OK 2</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение. Климат. Флора и фауна.</li> <li>2. Государственное и политическое устройство.</li> <li>3. Наиболее развитые отрасли экономики.</li> <li>4. Достопримечательности.</li> <li>5. Традиции.</li> </ol>		
Тема 1.11 Физкультура и спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<p>OK 7</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды спорта.</li> <li>1. Здоровый образ жизни.</li> <li>2. Известные спортсмены.</li> </ol>		
Тема 1.12 Научно-	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<p>OK 9</p>

технический прогресс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новой лексики</li> <li>2. Современные изобретения</li> <li>3. История изобретений</li> <li>4. Прошедшее простое время</li> <li>5. Прошедшее совершенное время в пассивном залоге</li> <li>6. Научно-технический прогресс. За и против</li> <li>7. Инструкции по применению</li> <li>8. Контрольная работа</li> </ol>		ОК 5
Тема 1.13 Человек и природа	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 6
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новой лексики.</li> <li>2. Человек и природа.</li> <li>3. Охрана окружающей среды.</li> <li>4. Животные в опасности.</li> <li>5. Согласование времен.</li> <li>6. Прямая и косвенная речь.</li> <li>7. Проблемы загрязнения окружающей среды.</li> <li>8. Экология моего города.</li> <li>9. Герундий.</li> <li>10. Будущее простое время.</li> </ol>		
<b>Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 7

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новой лексики. Выдающиеся деятели науки и техники в Великобритании.</li> <li>2. Выдающиеся деятели науки и техники в России. Прошедшее время английского глагола.</li> <li>3. Неопределенные местоимения. Модальные глаголы.</li> <li>4. Страдательный залог. Действительный залог.</li> <li>5. Сравнение залогов. Времена страдательного залога.</li> </ol>		
Тема 2.2 Машины и механизмы	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 9 ОК 6 ОК 3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новой лексики.</li> <li>2. Машины и механизмы.</li> <li>3. Составление словаря терминов и определений. Система модальности.</li> <li>4. Описания и руководства по эксплуатации механизмов. Эквиваленты модальных глаголов.</li> <li>5. Промышленность. Детали. Числительные.</li> </ol>		
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 5 ОК 9
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новой лексики.</li> <li>2. Современные компьютерные технологии.</li> <li>3. Их роль в производстве. Употребление слов тапу, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</li> <li>4. Компьютерные технологии в промышленности. За и против.</li> <li>5. Перевод технических текстов. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</li> </ol>		
Тема 2.4 Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новой лексики. Выставки.</li> <li>2. Описание нового продукта.</li> <li>3. Вывод продукта на рынок. Характеристики продукта.</li> <li>4. Представление продукции. Переговоры с клиентами.</li> <li>5. Повторение пройденного материала.</li> </ol>		<p>ОК 4</p> <p>ОК 9</p>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

2 семестр – в форме дифференцированного зачета

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена следующая учебная аудитория Иностранных языков

наименование аудитории

оснащенная:

##### 3.1.1. Материально-техническим оборудованием

Наименование помещений/ № 211 аудитории	Оснащенность кабинета/лаборатории/ мастерской для реализации ООП
Кабинет иностранного языка	Площадь помещения ___ кв. м Число посадочных мест – 20 Стулья 22 Стол преподавательский 1 Доска настенная 1 Проектор 1 Экран 1 Персональный компьютер 1 И т.д.

##### 3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

№ п/п	Наименование	Количество шт.
	Комплект плакатов по темам	14
	Учебные видеофильмы	15
	Презентации	27
	И т.д.	

#### 3.2. Рекомендуемые источники и литература

##### 3.2.1 Основные

Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2021

##### i. Дополнительные

Голицынский Ю.Б. Английский язык для школьников. Грамматика: Сборник упражнений – Санкт-Петербург: Каро, 2006

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений СПО. – Москва: Академия, 2020

##### 3.3.3 Интернет-ресурсы

1. <http://ege.edu.ru/>
2. <http://www.statgrad.org/>
3. <http://olimpiada.ru>
4. <http://www.turgor.ru>
5. <http://videouroki.net/> и
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. <http://www.encyclopedia.ru>
8. <http://www.ed.gov.ru/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://uztest.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i><b>Раздел 1.</b></i>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<i><b>Раздел 2</b></i>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p><b>Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	--

