

Приложение _____
к ООП
по профессии
38.01.02 Продавец

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКСАЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 56»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для профессии
среднего профессионального образования**

38.01.02 Продавец

Профиль направления: социально-экономический

2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ. редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.08.2024 № 518);

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г.);

- Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ООП. П.ПУ № 56 (с извещением об изменении (переиздании) №2).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Аксайское профессиональное училище № 56»

Полное наименование организации

Разработчик:

Алдохина Марина Владимировна

преподаватель высшей квалификационной категории

Фамилия Имя Отчество

Наименование должности, категория

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

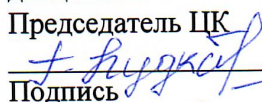
Подпись

А.В. Жмуркова

«00» 03.2025г.

Одобрено цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Председатель ЦК



Подпись Г.Н. Гудкова

Протокол № 8
от «00» 03.2025г.

Одобрено цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Председатель ЦК

Подпись

И.О. Фамилия

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины
«Обществознание»
для профессии
38.01.02 Продавец,
составленную преподавателем высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО ПУ № 56
Алдохиной Мариной Владимировной

Данная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта СПО по профессии **38.01.02 Продавец** и выполнена по рекомендуемой примерной программе соответствующей дисциплины.

Рабочая программа включает наименование разделов и тем, по которым последовательно изучается дисциплина, количество аудиторных часов на каждый раздел и тему, максимальную нагрузку и количество часов, отведённых для самостоятельной работы.

Программа также включает подробное содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям в соответствии с темами изучаемого материала. Разработанные требования к знаниям и умениям обучающихся составлены в соответствии с государственными образовательными программами СПО и предназначены для базового уровня профессионального образования.

В программе рассмотрены следующие разделы:

- 1. Человек и общество.**
- 2. Духовная жизнь общества.**
- 3. Экономика.**
- 4. Социальные отношения.**
- 5. Политика.**
- 6. Право.**

Программа одобрена и рекомендована с целью практического применения на уроках по дисциплине «Обществознание».

Считаю, что данная рабочая программа может быть использована при обучении обучающихся в системе СПО.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ РО ПУ № 56

_____ А.Г. Гапонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОУД.10 «Обществознание» является частью предметной области общественно-научные предметы, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по профессии **38.01.02 Продавец** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.08.2024г. № 518).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или

специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹ (ЛР и МР)	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе умения применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать использовать источники географической
--	--	---

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	--

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

		ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и /или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

		объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

		ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)
--	---	---

		практико-ориентированных задач
--	--	--------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в том числе:	
Основное содержание	108
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	24
контрольные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		<u>2</u>	
Раздел 1. Человек и общество		<u>32</u>	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Понятие общества. Общественные отношения. Основные институты общества. Общество и природа. Сферы общества. Деятельность как способ существования общества. Потребности. Развитие общества. Культура и цивилизация. Общественный прогресс. Типология обществ. Глобализация человеческого общества.	10	OK 01 OK 05
	Практические занятия: № 1 «Понятие общества»; № 2 «Исторический процесс и его участники»; № 3 «Основные институты общества»; № 4 «Сферы общественной жизни»; № 5 «Деятельность как способ существования общества. Потребности»; № 6 «Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Регресс»; № 7 «Типология обществ»; № 8 «Что такое глобальные проблемы человечества».	8	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Человек как продукт биологической и социальной революции. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Цель и смысл жизни человека. Труд и игра. Общение. Человек, индивид, личность. Духовный мир человека. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	8	OK 02 OK 04 OK 05
	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Понятие познания. Истина. Научное познание.	3	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека	Практические занятия: № 9 «Мировоззрение. Типы мировоззрения»; № 10 «Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия».	2	OK 02 OK 04 OK 05
		1	

	Контрольная работа № 1 по разделу «Человек и общество».			
Раздел 2. Духовная жизнь общества			10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06	
	Практическое занятие: № 11 «Что такое культура»?	1		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	ОК 02 ОК 03	
	Практическое занятие: № 12 «Роль образования в жизни человека и общества».	1		
Тема 2.3. Религия, искусство и мораль как элементы духовной культуры	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	3	ОК 01 ОК 05 ОК 06	
	Практические занятия: № 13 «Религия и общество»; № 14 «Искусство. Виды искусств. Мораль».	2		

	Контрольная работа № 2 (по разделу 2).	1	
Раздел 3. Экономика		<u>30</u>	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Основные понятия экономики. Экономика производителя. Факторы производства. Издержки и прибыль. Бизнес и предпринимательство. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная и рыночная экономика. Практическое занятие: № 15 «Экономические системы».	5 1	ОК 02 ОК 07
Тема 3.2. Собственность и договорные отношения в современной экономике. Денежная система	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Собственность и договорные отношения в современной экономике. Собственность и имущественные отношения. Формы собственности. Договор. Виды договоров. Денежная система. Деньги и их функции. Инфляция. Кредитная система. Производство.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок и рыночная экономика	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Рынок и рыночная экономика. Виды рынков. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Спрос и предложение. «Совершенная конкуренция». Монополия. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Практическое занятие: № 16 «Факторы спроса и предложения».	4 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Тема 3.4. Государство и экономика	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Государство и экономика. Экономические функции государства. Экономический рост. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Налоговая система и налоговая политика. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Государственный долг. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	4	ОК 01 ОК 09
	Практическое занятие: № 17 «Функции государства в экономике».	1	
Тема 3.5. Экономика потребителя. Мировая экономика	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Экономика потребителя. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Доходы населения. Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета. Мировая экономика.	5	ОК 06 ОК 09
	Практические занятия: № 18 «Причины безработицы и трудоустройство»; № 19 «Основы личного финансового планирования. Составление личного финансового плана».	2	
	Контрольная работа № 3 (по разделу 3).	1	
Раздел 4. Социальные отношения		<u>12</u>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Понятие личности в общественных науках. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социализация. Социальные изменения. Особенности стратификации российского общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Маргинальность.	3	ОК 01 ОК 05
	Практическое занятие: № 20 «Социальная стратификация».	1	

Раздел 5. Политика		<u>7</u>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Что такое политика? Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государство и политическая система общества, ее структура и функции. Механизм государства. Государство и его формы. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Политический режим. Типы политических режимов.	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия: № 23 «Функции государства»; № 24 «Формы государства».	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии. Политические партии и движения. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Личность, общество и политика. Международная политика. Геополитическая система на современном этапе.	2	ОК 03 ОК 04
	Контрольная работа № 5 (по разделу 5).	1	
Раздел 6. Право		<u>15</u>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Понятие права. Право в системе социальных норм. Что такое право? Нормы права. Система права. Отрасли права. Источники права. Формы права. Субъекты права. Правовой статус личности.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Государство и право. Закон и его виды. Конституция – основной закон. Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность. Государственное устройство Российской Федерации. Судебная система и правоохранительные органы Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	5	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.3. Правовое регулирование административных, гражданских, трудовых, образовательных, уголовных, семейных правоотношений	Основное содержание учебного материала Теоретическое обучение Государственное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе Профессионально-ориентированное содержание - 8 час. Теоретическое обучение. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений. Особенности	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в сфере профессии «Продавец». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности продавца в профессиональной переподготовке.		
	Контрольная работа № 6 (по разделу 6).	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		108 (84+24)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет № 204, оснащенный

3.1.1. Материально-техническим оборудованием:

Наименование помещения/ № аудитории	Оснащенность кабинета/ лаборатории мастерской для реализации ООП
№ 204	Площадь помещения – 54 кв.м. Преподавательский стол – 1 шт. Преподавательский стул – 1 шт. Учебный стол – 12 шт. Стул – 24 шт. Доска настенная – 1 шт. Экран – 1 шт. Проектор – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт.

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

Стенд учебный – 4 шт.

Интерактивное учебное пособие – 10 шт.

Справочные пособия – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. – М.: АО «Издательство», «Просвещение», 2024 – 303с.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. – М.: АО «Издательство», «Просвещение», 2024 – 280с.

3.2.2. Основные электронные издания

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества

- <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть

- <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России-

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе -

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии -

<http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>

Общероссийское общественное движение «За права человека»

<http://www.zaprava.ru>

Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>

Опора России - <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

<http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина -

<http://www.sutyajnik.ru/rus>

Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>

Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -

<http://www.vkbb.ru>

Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>

Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>

Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>

Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>

Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>

Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>

Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>

Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>

Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>

Социология - <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>

Философская антропология - <http://anthropology.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>

Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology-online.ru>

Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>

Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>

Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина – http://www.strategy_spb.ru

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>

Каталог Право России - <http://romir.ru>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>

Молодежная правозащитная группа - <http://www.golos.org>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: Академия, 2024.
2. Касьянов В.В. Обществознание. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2022.
4. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1. Тема 2.3. Тема 3.2.–3.4. Тема 4.1. Тема 6.1.	тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2.–1.3. Тема 2.2. Тема 3.1., 3.3. Тема 6.2.–6.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.1.–2.2. Тема 3.2.–3.3. Тема 5.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2.–1.3. Тема 4.2. Тема 5.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1.–1.3. Тема 2.1., 2.3. Тема 4.1.–4.4. Тема 5.1. Тема 6.1., 6.3.	

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.1., 2.3. Тема 3.5. Тема 4.3.–4.4. Тема 5.1. Тема 6.2. –6.3.	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 3.1. Тема 6.2.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.2., 3.4.–3.5. Тема 6.1., 6.3.	

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Поурочный тематический план общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Профессия **38.01.02 Продавец**

Преподаватель Алдохина Марина Владимировна

Распределение часов по видам работ в соответствии с рабочим учебным планом по профессии «Продавец»

ОУД.10 Обществознание (наименование УД)								
Семестр	Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем							Форма промеж. аттестации
	Максимальная нагрузка						СР	
		Всего	в том числе			Кон- сультация		
			Теоретическо обучение	ПЗ (ЛЗ)	ПР (ЛР)			
1 СЕМЕСТР	34	34	24	10	-	-	-	КР
2 СЕМЕСТР	40	40	31	9	-	-	-	КР
3 СЕМЕСТР	34	34	29	5	-	-	-	Диф. зачет
Итого	108	108	84	24	-	-	-	

Наименование разделов и тем	№ урока	Тема занятия	Объем часов	Домашнее задание	Коды компетенций
1	2	3	4	5	6
		Содержание учебного материала			
	1.	Введение.	1	ЛУ 1. А.Г. Важенин. Обществознание.- М.: Академия, 2024. Стр. 3-4; ЛУ 2. В.В. Касьянов. Обществознание.- Ростов н/Д: Феникс, 2024.	
	2.	Введение.	1	ЛУ 1., стр. 3-4 Записи в тетради	
РАЗДЕЛ 1. Человек и общество – 32ч.					
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	3.	Понятие общества.	1	ЛУ 1., стр. 5-10	ОК 01 ОК 05
	4.	Практическое занятие № 1: «Понятие общества».	1	ЛУ 1., стр. 5-10 Сделать выводы	
	5.	Практическое занятие № 2: «Исторический процесс и его участники».	1	Сделать выводы	
	6.	Основные институты общества.	1	ЛУ 1., стр. 10-11	
	7.	Практическое занятие № 3: «Основные институты общества».	1	ЛУ 1., стр. 10-11 Сделать выводы	
	8.	Общество и природа.	1	ЛУ 1., стр. 11-16	
	9.	Сферы общества.	1	ЛУ 1., стр. 16-22	

	10.	Практическое занятие № 4: «Сферы общественной жизни».	1	ЛУ 1., стр. 16-22 Сделать выводы	
	11.	Деятельность как способ существования общества. Потребности.	1	ЛУ 1., стр. 22-28	
	12.	Практическое занятие № 5: «Деятельность как способ существования общества. Потребности».	1	ЛУ 1., стр. 22-28 Сделать выводы	
	13.	Развитие общества.	1	ЛУ 1., стр. 28-33	
	14.	Культура и цивилизация.	1	ЛУ 1., стр. 33-39	
	15.	Общественный прогресс.	1	ЛУ 1., стр. 39-46	
	16.	Практическое занятие № 6: «Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Регресс».	1	ЛУ 1., стр. 28-46 Сделать выводы	
	17.	Типология обществ.	1	ЛУ 1., стр. 52-57	
	18.	Практическое занятие № 7: «Типология обществ».	1	ЛУ 1., стр. 52-57 Сделать выводы	
	19.	Глобализация человеческого общества.	1	ЛУ 1., стр. 46-52	
	20.	Практическое занятие № 8: «Что такое глобальные проблемы человечества»?	1	ЛУ 1., стр. 46-52 Сделать выводы	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека.	21.	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	1	ЛУ 1., стр. 58-62	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	22.	Бытие человека. Соотношение бытия и сознания.	1	ЛУ 1., стр. 62-67	
	23.	Цель и смысл жизни человека.	1	ЛУ 1., стр. 67-71	
	24.	Труд и игра.	1	ЛУ 1., стр. 71-77	

	25.	Общение.	1	ЛУ 1., стр. 77-81	
	26.	Человек. Индивид. Личность.	1	ЛУ 1., стр. 81-86	
	27.	Духовный мир человека.	1	ЛУ 1., стр. 86-91	
	28.	Проблема смерти в духовном опыте человечества.	1	ЛУ 1., стр. 91-95	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	29.	Понятие познания.	1	ЛУ 1., стр. 96-102	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	30.	Истина.	1	ЛУ 1., стр. 102-106	
	31.	Научное познание.	1	ЛУ 1., стр. 106-112	
	32.	Практическое занятие № 9: «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	1	Сделать выводы	
	33.	Практическое занятие № 10: «Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия».	1	Сделать выводы	
	34.	Контрольная работа № 1 (по разделу 1).	1		
РАЗДЕЛ 2. Духовная жизнь общества – 10ч.					
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	35.	Понятие о культуре.	1	ЛУ 1., стр. 113-118	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	36.	Практическое занятие № 11: «Что такое культура»?	1	ЛУ 1., стр. 113-118 Сделать выводы	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	37.	Наука. Образование.	1	ЛУ 1., стр. 122-128, 144-151	ОК 02 ОК 03
	38.	Практическое занятие № 12: «Роль образования в жизни человека и общества».	1	ЛУ 1., стр. 144-151 Сделать выводы	

Тема 2.3. Религия, искусство и мораль как элементы духовной культуры.	39.	Религия.	1	ЛУ 1., стр. 128-137	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	40.	Практическое занятие № 13: «Религия и общество».	1	ЛУ 1., стр. 128-137 Сделать выводы	
	41.	Искусство.	1	ЛУ 1., стр. 137-144	
	42.	Мораль как регулятор социального поведения.	1	ЛУ 1., стр.118-122	
	43.	Практическое занятие № 14: «Искусство. Виды искусств. Мораль».	1	ЛУ 1., стр. 137-144, 118-122 Сделать выводы	
	44.	Контрольная работа № 2 (по разделу 2).	1		
РАЗДЕЛ 3. Экономика – 30ч.					
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	45.	Основные понятия экономики.	1	ЛУ 1., стр. 152-153, ЛУ 2., стр. 230-242	ОК 02 ОК 07
	46.	Экономика производителя. Факторы производства.	1	ЛУ 2., стр. 243-244	
	47.	Издержки и прибыль.	1	ЛУ 2, стр. 245-250	
	48.	Бизнес и предпринимательство.	1	ЛУ 2., стр. 250-253	
	49.	Типы экономических систем: традиционная, административно-командная и рыночная экономика.	1	ЛУ 1., стр. 153-156	
	50.	Практическое занятие № 15: «Экономические системы».	1	ЛУ 1., стр. 153-156 Сделать выводы	
Тема 3.2. Собственность и договорные отношения в современной экономике. Денежная система.	51.	Собственность.	1	ЛУ 1., стр. 157-161	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	52.	Собственность и договорные отношения в современной экономике.	1	ЛУ 2., стр. 291-298	
	53.	Денежная система. Деньги и их функции.	1	ЛУ 2., стр. 298-300	
	54.	Инфляция.	1	ЛУ 2., стр. 301-306	
	55.	Кредитная система.	1	ЛУ 2., стр. 306-310	
	56.	Производство.	1	ЛУ 1., стр. 161-167	

Тема 3.3. Рынок и рыночная экономика.	57.	Рынок.	1	ЛУ 1., стр. 167-174	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	58.	Рыночная экономика. Виды рынков.	1	ЛУ 2., стр. 270-273	
	59.	Спрос и предложение.	1	ЛУ 2., стр. 273-278	
	60.	Практическое занятие № 16: «Факторы спроса и предложения».	1	ЛУ 1., стр. 172-173 Сделать выводы	
	61.	Рынок труда, рынок капитала, рынок земли.	1	ЛУ 2., стр. 281-291	
Тема 3.4. Государство и экономика.	62.	Государство и экономика.	1	ЛУ 1., стр. 174-179	ОК 01 ОК 09
	63.	Экономика государства. Экономический рост.	1	ЛУ 2., стр. 319-324	
	64.	Государственный бюджет.	1	ЛУ 2., стр. 324-326	
	65.	Налоговая система и налоговая политика. Государственный долг.	1	ЛУ 2., стр. 326-330	
	66.	Практическое занятие № 17: «Функции государства в экономике».	1	ЛУ 1., стр. 174-179 Сделать выводы	
Тема 3.5. Экономика потребителя. Мировая экономика.	67.	Экономика потребителя.	1	ЛУ 1., стр. 179-182	ОК 06 ОК 09
	68.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1	ЛУ 1., стр. 182-184	
	69.	Практическое занятие № 18: «Причины безработицы и трудоустройство».	1	ЛУ 1., стр. 182-184 Сделать выводы	
	70.	Доходы населения.	1	ЛУ 2., стр. 310-315	
	71.	Бюджет семьи. Планирование семейного бюджета.	1	ЛУ 2., стр. 315-319	
	72.	Практическое занятие № 19: «Основы личного финансового планирования. Составление личного финансового плана».	1	ЛУ 2., стр. 315-319 Сделать выводы	

	73.	Мировая экономика.	1	ЛУ 1., стр. 184-189	
	74.	Контрольная работа № 3 (по разделу 3).	1		
РАЗДЕЛ 4. Социальные отношения – 12ч.					
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	75.	Понятие личности в общественных науках. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	ЛУ 2., стр. 36-42 Записи в тетради	ОК 01 ОК 05
	76.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социализация. Социальные изменения.	1	ЛУ 2., стр. 42-47, 79-81 Записи в тетради	
	77.	Особенности стратификации российского общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Маргинальность.	1	ЛУ 2., стр. 86-88 ЛУ 1., стр. 190-197 ЛУ 2., стр. 88-93	
	78.	Практическое занятие № 20: «Социальная стратификация».	1	ЛУ 1., стр. 190-197 Сделать выводы	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	79.	Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные нормы. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	ЛУ 2., стр. 49-58 ЛУ 1., стр. 200-201 Записи в тетради	ОК 04 ОК 05
	80.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальное поведение.	1	ЛУ 2., стр. 58-66 ЛУ 1., стр. 198-203	
	81.	Практическое занятие № 21: «Социальные конфликты».	1	ЛУ 1., стр. 201-203 Сделать выводы	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	82.	Этнические общности. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Межнациональные отношения.	1	ЛУ 1., стр. 204-210 ЛУ 2., стр. 66-75 Записи в тетради	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Семья в	83.	Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак.	1	ЛУ 2., стр. 75-79 ЛУ 1., стр. 210-218	

современном мире. Молодежь как социальная группа.	84.	Практическое занятие № 22: «Семья и брак».	1	ЛУ 1., стр. 210-218 Сделать выводы	ОК 05 ОК 06
	85.	Молодёжь как социальная группа. Тенденции развития современного общества.	1	ЛУ 1., стр. 218-225 ЛУ 2., стр. 93-105	
	86.	Контрольная работа № 4 (по разделу 4).	1		
РАЗДЕЛ 5. Политика – 20ч.					
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	87.	Что такое политика? Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государство и политическая система общества. Механизм государства.	1	ЛУ 2., стр. 106-118 ЛУ 1., стр. 226-243	ОК 05 ОК 06
	88.	Практическое занятие № 23: «Функции государства».	1	ЛУ 1., стр. 238-242 Сделать выводы	
	89.	Государство и его формы. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Политический режим. Типы политических режимов.	1	ЛУ 2., стр. 119-130 ЛУ 1., стр. 244-259 ЛУ 2., стр. 132-138	
	90.	Практическое занятие № 24: «Формы государства».	1	ЛУ 2., стр. 132-138 Сделать выводы	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	91.	Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Демократия. Принципы демократии.	1	ЛУ 1., стр. 259-272 ЛУ 2., стр. 138-152	ОК 03 ОК 04
	92.	Политические партии и движения. Избирательные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Личность, общество и политика. Международная политика. Геополитическая система на современном этапе.	1	ЛУ 2., стр. 152-166 ЛУ 1., стр. 272-278 ЛУ 2., стр. 166-187 ЛУ 2., стр. 188-195 ЛУ 2., стр. 196-200	
	93.	Контрольная работа № 5 (по разделу 5).	1		

РАЗДЕЛ 6. Право – 15ч.					
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	94.	Понятие права. Право в системе социальных норм. Что такое право? Нормы права. Система права.	1	ЛУ 1., стр. 279-284 ЛУ 2., стр. 201-205 ЛУ 1., стр. 284-288	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	95.	Отрасли права. Источники права. Формы права. Субъекты права. Правовой статус личности.	1	ЛУ 2., стр. 205-208 ЛУ 1., стр. 288-296 ЛУ 2., стр. 208-209 ЛУ 2., стр. 210-213	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	96.	Государство и право. Закон и его виды. Конституция – основной закон.	1	ЛУ 2., стр. 213-215 ЛУ 2., стр. 215-216 ЛУ 2., стр. 216-219	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	97.	Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушение и юридическая ответственность.	1	ЛУ 1., стр. 296-302 ЛУ 1., стр. 302-310 ЛУ 2., стр. 219-222	
	98.	Государственное устройство Российской Федерации. Судебная система и правоохранительные органы РФ. Права и свободы человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина.	1	ЛУ 2., стр. 222-225 ЛУ 2., стр. 225-229 ЛУ 1., стр. 310-314 ЛУ 1., стр. 315-319	
	99.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.	1	Записи в тетради	
	100.	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Записи в тетради	
Тема 6.3. Правовое регулирование административны х, гражданских, трудовых, образовательных,	101.	Государственное право.	1	ЛУ 1., стр. 320-328	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	102.	Административное право. Административные правоотношения. Административная ответственность.	1	ЛУ 1., стр. 328-333 Записи в тетради	
	103.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	ЛУ 1., стр. 333-341 Записи в тетради	

уголовных, семейных правоотношений.	104.	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Органы трудоустройства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1	ЛУ 1., стр. 341-347 Записи в тетради	
	105.	Уголовное право. Уголовная ответственность. Состав преступления.	1	ЛУ 1., стр. 347-354 Записи в тетради	
	106.	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	Записи в тетради	
	107.	Контрольная работа № 6 (по разделу 6).	1		
	108.	Дифференцированный зачет.	1		
		Всего:	108 час		