

Приложение \_\_\_\_\_  
к ООП  
по профессии  
**35.01.28 Мастер столярного  
и мебельного производства**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКСАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

**для профессии  
среднего профессионального образования**

**35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

**Профиль направления: технологический**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (в действ. редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.07.2022 № 606;

- Письма Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 География для профессиональных образовательных организаций (утвержденной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 20 от «15» августа 2024г.;

- Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках реализации ППССЗ и ППКРС в ГБПОУ РО «Аксайский техникум промышленных технологий и сервиса».

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Аксайский техникум промышленных технологий и сервиса».

Полное наименование организации

**Разработчик:**

Алдохина Марина Владимировна

Преподаватель, высшая

Фамилия Имя Отчество

Наименование должности, категория

**Одобрено цикловой комиссией**  
общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «\_\_» \_\_ 2025г.

**Одобрено цикловой комиссией**  
общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель ЦК

Подпись \_\_\_\_\_

Протокол №  
от «\_\_» \_\_ 202\_г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

Подпись А.В. Жмуркова  
«\_\_» \_\_\_\_ 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УПР**

Подпись А.В. Жмуркова  
«\_\_» \_\_\_\_ 20 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.11 «География» является частью предметной области общественно-научные предметы, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.07.2022 № 606).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup> (ЛР и МР)	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРБ) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul>	<p>глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания</p>
--	--	--

	<p>безопасности личности</p>	<p>и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных</li> </ul>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных</p>

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из</p>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к</li> </ul>	<p>различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	---

	<p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и</p>

	<p>экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и /или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p>
--	---	---

		<p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          ПРБ 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          ПРБ 7. Владеть умениями географического</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и</p>
--	---	--

		общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/14/rabochaya-programma-uchebnoy-distsipliny-geografiya-na-78>  
<http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/14/rabochaya-programma-uchebnoy-distsipliny-geografiya-na-78>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	<b>72</b>
в том числе:	
Основное содержание	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>52</b>
практические занятия	<b>20</b>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>8</b>
Промежуточная аттестация (урок контроля)	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «География»

1. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. <b>Общая характеристика мира</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Предмет и задачи социальной и экономической географии мира.	Введение. Предмет изучения географии. Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Методы изучения и населения и хозяйства. Пути освоения планеты и разделы экономической географии.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Количество и группировки стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 1 «Современная политическая карта мира».</b>	1	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	Понятие о географической (окружающей) среде. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы и их использование в разные исторические эпохи. Размещение природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов: минеральные, земельные, биологические, водные, лесные, Мирового океана, климатические и космические, рекреационные. Степень загрязнения всех компонентов природы в зависимости от экономического развития стран. Виды загрязнения, их причины и последствия. Методы борьбы с антропогенным загрязнением природы. Экономическая политика стран. Решение природоохранных проблем: 3 главных пути.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03  ОК 05 ОК 06 ОК 07

<p>Тема 1.4. География населения мира.</p>	<p>Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции. Понятие трудовых ресурсов. Две формы расселения населения (городская и сельская). Понятие урбанизации и субурбанизации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».</b></p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 3 «География населения мира».</b></p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 2. География мирового хозяйства</p>		<p>9</p>	
	<p><b>В том числе Профессионально-ориентированное содержание - 8 час.</b> Теоретическое обучение. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>

	международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 2.1. География мирового хозяйства.	Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	
Тема 2.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Структура отраслей мирового хозяйства. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство. Горнодобывающая промышленность.	2	
Тема 2.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроение. Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность.	2	
Тема 2.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Транспортный комплекс. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля.	2	
	<b>Урок контроля.</b>	1	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>3</b>	
Тема 3.1. Понятие о глобальных проблемах человечества.	Глобализация. Классификация глобальных проблем: 1) проблемы наиболее универсального характера; 2) проблемы природно-экономического характера; 3) проблемы социального характера; 4) проблемы смешанного характера.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04  ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 4 «Глобальные проблемы человечества».</b>	1	

Раздел 4. <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Общая характеристика Зарубежной Европы.	Общая характеристика Зарубежной Европы: история развития; политическая карта Зарубежной Европы; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Зарубежной Европы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие № 5 «Страны Зарубежной Европы».</b>	1	
Тема 4.2. Страны Северной Европы.	Общая характеристика стран Северной Европы: история развития; политическая карта Северной Европы; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Северной Европы. Швеция.	1	
Тема 4.3. Страны Западной Европы.	Общая характеристика стран Западной Европы: история развития; политическая карта Западной Европы; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Западной Европы. Германия. Великобритания. Франция.	3	
Тема 4.4. Страны Восточной Европы.	Общая характеристика стран Восточной Европы: история развития; политическая карта Восточной Европы; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Восточной Европы. Польша.	1	
Тема 4.5. Страны Южной Европы.	Общая характеристика стран Южной Европы: история развития; политическая карта Южной Европы; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Южной Европы. Италия.	1	
	<b>Практическое занятие № 6 «Страны Северной Европы».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 7 «Страны Западной Европы».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 8 «Страны Восточной Европы».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 9 «Страны Южной Европы».</b>	1	
Раздел 5. <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>		<b>15</b>	
Тема 5.1. Общая характеристика	Общая характеристика Зарубежной Азии: история развития; политическая карта Зарубежной Азии; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Зарубежной Азии.	1	

Зарубежной Азии.			
	<b>Практическое занятие № 10 «Страны Зарубежной Азии».</b>	1	
Тема 5.2. Страны Восточной Азии.	Общая характеристика стран Восточной Азии: история развития; политическая карта Восточной Азии; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Восточной Азии. Япония. Китай.	4	
Тема 5.3. Страны Южной Азии.	Общая характеристика стран Южной Азии: история развития; политическая карта Южной Азии; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Южной Азии. Индия.	2	
Тема 5.4. Страны Юго-Западной Азии.	Общая характеристика стран Юго-Западной Азии: история развития; политическая карта Юго-Западной Азии; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Юго-Западной Азии. Турция.	1	
Тема 5.5. Страны Юго-Восточной Азии.	Общая характеристика стран Юго-Восточной Азии: история развития; политическая карта Юго-Восточной Азии; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Юго-Восточной Азии. Вьетнам.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие № 11 «Страны Восточной Азии».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 12 «Страны Южной Азии».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 13 «Страны Юго-Западной Азии».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 14 «Страны Юго-Восточной Азии».</b>	1	
	<b>Урок контроля.</b>	1	
<b>Раздел 6. География населения и хозяйства Северной Америки</b>		<b>5</b>	
Тема 6.1. Общая характеристика Северной Америки.	Понятие «Северная Америка» в экономической социальной географии: состав и принципы выделения региона. США. Историко-географические особенности формирования государства. Влияние страны на современную экономическую географию. ЭГП и ПГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения. Значение иммиграции, структура занятости населения, размещение населения. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.2. Соединенные Штаты	Природно-ресурсный потенциал США. Особенности экономики США. Крупнейшие экономические районы: Север, Юг, Запад, Центр, роль страны в мировой экономике.	2	

Америки.			
Тема 6.3. Канада.	ЭГП страны. Историко-географические особенности формирования государства. Природные богатства Канады. Особенности географии населения и хозяйства страны. Отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Международные экономические отношения.	1	
	<b>Практическое занятие № 15 «Страны Северной Америки».</b>	1	
<b>Раздел 7. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Общая характеристика Латинской Америки.	Принципы выделения региона, его состав, экономико-географическое положение. Историко-географические особенности формирования государств. Значение близости США в хозяйстве региона. Хозяйственная оценка природных ресурсов, населения. Структура населения. Характеристика экономики региона, его особенности. Внутренние проблемы.	1	
Тема 7.2. Бразилия.	Общая характеристика стран Латинской Америки: история развития; политическая карта Латинской Америки; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Латинской Америки. Бразилия.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 7.3. Мексика.	Общая характеристика стран Латинской Америки: история развития; политическая карта Латинской Америки; численность населения; природно-ресурсный потенциал; хозяйство Латинской Америки. Мексика.	1	
	<b>Практическое занятие № 16 «Страны Латинской Америки».</b>	1	
<b>Раздел 8. География населения и хозяйства Африки</b>		<b>5</b>	
Тема 8.1. Страны Северной Африки.	Общая характеристика стран Северной Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия. Африка – регион широкого распространения территориальных споров и пограничных конфликтов. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 8.2. Страны Западной Африки.	Общая характеристика стран Западной Африки. Размеры и состав территории, границы. Большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона.	1	
Тема 8.3.	Общая характеристика стран Восточной Африки. Размеры и состав территории, границы.	1	

Страны Восточной Африки.	Большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран региона.		
Тема 8.4. Страны Центральной и Южной Африки.	Южная Африка – наиболее экономически развитая часть континента. Политическая карта, состав региона, население, природные богатства, общая характеристика хозяйства Южной Африки. Особенности развития региона. ЮАР – страна с двойной экономикой. Экономико-географическая характеристика ЮАР.	1	
	<b>Практическое занятие № 17 «Страны Африки».</b>	1	
Раздел 9. <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>		2	
Тема 9.1. Австралия.	Австралия – единственная страна в мире, занимающая целый континент. ЭГП. Природные богатства, население, экономика. Внутренние различия страны. Основные проблемы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 9.2. Океания.	Океания – это огромное количество мелких атоллов, особенности региона. Политическая карта региона. Характеристика хозяйства стран Океании. Основные проблемы региона.	1	
Раздел 10. <b>Россия в современном мире</b>		6	
Тема 10.1. Географическое положение России.	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 10.2. Роль России в мировом хозяйстве.	Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	<b>Практическое занятие № 18 «Россия в современном мире».</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 19 «Роль России в мировом хозяйстве».</b>	1	
Раздел 11. <b>Экономическая интеграция стран мира</b>		3	
Тема 11.1. <b>Международная экономическая интеграция.</b>	Понятие об экономической интеграции. Региональные и отраслевые группировки. Зачем нужна интеграция. Влияние интеграции на географию хозяйства стран мира. Региональная экономическая интеграция – преобладающая тенденция в развитии мирового хозяйства. Пять основных интеграционных группировок (ООН, ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	<b>Практическое занятие № 20 «Международная экономическая интеграция».</b>	<b>1</b>	
	<b>Урок контроля.</b>	<b>1</b>	
Всего: 72 час.		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет № 204, оснащенный:

3.1.1. Материально-техническим оборудованием:

Наименование помещения/ № аудитории	Оснащенность кабинета/ лаборатории мастерской для реализации ООП	Количество шт.
№ 204	Площадь помещения	54 кв.м.
	Преподавательский стол	1
	Преподавательский стул	1
	Учебный стол	12
	Стул	24
	Экран	1
	Проектор	1
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Стенд учебный	1
	Интерактивное учебное пособие	5
	Библиотечная система «Юрайт»	

3.1.2. Программно-методическим обеспечением:

№ п/п	Наименование	Количество шт.
1.	Учебники	30
2.	Презентации	10
3.	Современная политическая карта мира	2
4.	Карты географические	5
5.	Географические атласы	2

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. – М.: АО «Издательство», «Просвещение», 2024 – 368с.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; География. Базовый уровень. Атлас. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание. – М.: АО «Издательство», «Просвещение», 2024 – 280с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Единая коллекция ЦОР.
  - 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
  2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
  3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
  4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
  5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
  6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>
  7. Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
  8. География <http://geographyofrussia.com/>
  9. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
  10. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2)
  11. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
  12. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
  13. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2024.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: учебник 10 кл. – М.: Просвещение, 2023.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1., 1.3., 1.5. Тема 2.1.–2.4. Тема 3.1. Тема 4.1.–4.5. Тема 5.1.–5.5. Тема 6.1.–6.3. Тема 7.1.–7.3. Тема 8.1.–8.4. Тема 9.1.–9.2. Тема 10.1.–10.2. Тема 11.1.	тестирование географический диктант географический кроссворд устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий урок контроля проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1.–1.3.,1.5. Тема 2.1.–2.4. Тема 3.1. Тема 4.1.–4.5. Тема 5.1.–5.5. Тема 6.1.–6.3. Тема 7.1.–7.3. Тема 8.1.–8.4. Тема 9.1.–9.2. Тема 10.1.–10.2. Тема 11.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1., 1.3. Тема 2.1.–2.4. Тема 3.1. Тема 4.1.–4.5. Тема 5.1.–5.5. Тема 6.1.–6.3. Тема 7.1.–7.3. Тема 8.1.–8.4. Тема 9.1.–9.2. Тема 10.1.–10.2. Тема 11.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2. Тема 2.1.–2.4. Тема 3.1. Тема 11.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Тема 1.1., 1.4. Тема 3.1.	

особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1., 1.4. Тема 3.1.	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1., 1.4. Тема 3.1.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.2., 1.5.	

